




## 中国「幼稚園園長の専門性基準」及び 園長研修カリキュラムの設計と実施

中国教育部幼稚園園長研修センター副主任 王小英  
訳: 呂 小耘  
2016年1月

- 一、中国**教育研修システム**の概要
- 二、「**幼稚園<sup>1)</sup>園長専門性基準**」<sup>1)</sup>の開発過程と主な内容
- 三、教育部<sup>2)</sup>幼稚園園長研修センターにおける**研修カリキュラムの設計と実施**

注1): 中国の幼稚園では3～5歳児が7:30～16:30まで預けられることが多い。私立の幼稚園では2歳児も受け入れるが、多くの2歳以下の乳児は家で育てられるか、あるいは有料の時間制の施設に預けられる;  
2): 以下は「基準」とする;  
3): 中国の教育部は文部科学省に相当する部署である。

- 一、中国**教育研修システム**の概要

- 中国の教育管理職研修は**4つの国家**研修機構から構成されている:
- 1.**1980年**に設立された**北京国家教育行政学院**, 研修対象は**全国の大学学長**。

- 2.**1989年**に設立された**華東師範大学**の**教育部中学校校長研修センター**, 研修対象は**全国の中学校校長**。
- 3.**2000年**に設立された**北京師範大学**の**教育部小学校校長研修センター**, 研修対象は**全国の小学校校長**。

- 4. **2011年**に設立された**東北師範大学**の**教育部幼稚園園長研修センター**, 研修対象は**全国の幼稚園園長**。
- 教育部幼稚園園長研修センターは主に**全国幼稚園園長研修**の先頭に立ち、模範的な役割を発揮する。

- ・教育部幼稚園園長研修センターの設立は、中国**教育管理職研修体系**(大学学長から**幼稚園園長**まで)の完成を示している。

7

## 二、「**幼稚園園長専門性基準**」の**開発過程**と**主な内容**

8



### 「基準」開発の過程と内容

#### 開発の背景と過程

- ◆幼稚園園長の**専門性の発達**を促進し、**高い素質を持つ**幼稚園園長を育て、就学前教育の**改革と発展**を推進するためである。

9



### 「基準」開発の過程と内容

#### 開発の背景と過程

- ◆**2013年**7月、**教育部教師課**は教育部**幼稚園園長研修センター**(以下「センター」)に「**幼稚園園長専門性基準**」の開発を委託した。

10



### 「基準」開発の過程と内容

#### 開発の背景と過程

- ◆任務を受け、短い準備段階を経て、センターは開発の**トップダウン設計**を完成し、開発の**課題チーム**を設立した。  
**課題チーム**は**三つのチーム**、**六つのサブチーム**から構成されている。

11



### 「基準」開発の過程と内容

#### 開発の背景と過程

#### 三つのチーム

**指標開発**  
チーム

**調査研究**  
チーム

**専門家諮問**  
チーム

12

## 「基準」開発の過程と内容

### 開発の背景と過程

六つのサブチーム：

資料組 専門性標準開発組 調査研究実施組 調査研究設計と分析組 秘書組 専門家諮問組

13

## 「基準」開発の過程と内容

### 開発の背景と過程

◆調査研究は「重要イベントインタビュー (Behavioral Event Interview)」を行い、106回のインタビュー記録をコーディング、整理した。園長の認識により「重要イベント」に重み係数を付け、「基準」指標システムの重要内容に具体的な評価のエビデンスデータを提供した。

14

## 「基準」開発の過程と内容

### 開発の背景と過程

◆調査研究チームの研究者33名が現職の園長にインタビューを行った。その上で、質問紙を通し、全国の東、中、西3地区の10省市、園長1681名、幼稚園教師2186名、幼児保護者2293名に大規模調査を行った。

15

## 「基準」開発の過程と内容

### 開発の背景と過程

◆1年半の努力と16回の修正を経て、最終的に教育部教師局に「幼稚園園長専門性基準」の初版を提出した。教育部教師局は全国各省市と多方面の意見を集め、初版をさらに改善し、2015年1月に「幼稚園園長専門性基準」を公表した。

16

## 「基準」開発の過程と内容

### 開発の背景と過程

◆「幼稚園園長専門性基準」の開発は幼稚園園長の専門性の発達にとって、基礎的かつ創造的なことである。「幼稚園園長専門性基準」の公表は、各省市自治区の教育行政部門の建設、幼稚園園長の管理、及び園長研修機構における園長の研修で根拠を提供している。

17

## 「基準」開発の過程と内容

### 「幼稚園園長専門性基準」の内容の枠組

◆「幼稚園園長専門性基準」の主な内容の枠組は、「義務教育学校校長専門性基準」(2011年公表)の内容体系を参照し、幼稚園の段階特徴を結合し、園長仕事の3つの範疇：価値、教育、組織のリードから、6つの核心仕事領域(6項目の専門的な職業責任)で構成されている。

18

「基準」開発の過程と内容

「幼稚園園長専門性基準」の内容の枠組

| 価値の<br>リード                                                                   | 教育の<br>リード                                                                     | 組織の<br>リード                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園の発展計画</li> <li>教育の文化を営む</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>保育や教育のリード</li> <li>教師の成長のリード</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>内部の管理の最適化</li> <li>外部環境の調整</li> </ul> |

19

「基準」開発の過程と内容

「幼稚園園長専門性基準」の内容の枠組

◆幼稚園園長6つの**核心仕事領域**  
(6項目の専門的な職業責任)

1. 幼稚園の発展計画
2. 教育の文化を営む
3. 保育や教育のリード
4. 教師の成長のリード
5. 内部の管理の最適化
6. 外部環境の調整

20

「基準」開発の過程と内容

「幼稚園園長専門性基準」の内容の枠組

◆各領域は**3つの次元**を含む:

- 専門的な理解と認識
- 専門的な知識と方法
- 専門的な能力と行為

計60指標から構成されている。

21

・三、教育部幼稚園  
園長研修センターに  
おける**研修カリキュ  
ラムの設計と実施**

22

研修の多層構造

有名園長  
パイロットクラス

優秀な園長

研究クラス

中核園長の  
高度研修

在職向上研修

勤務資格研修

23

スタンダードなカリキュラム案の設計プロセス

教育部項目課

委任研修項目課

国家研修項目課

首席専門家主小英教授

中心メンバーの会議で検討

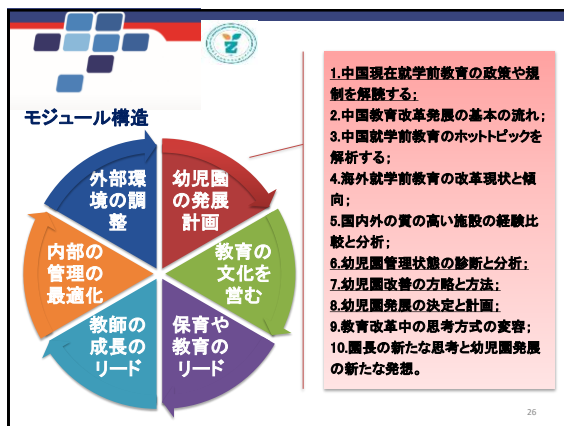
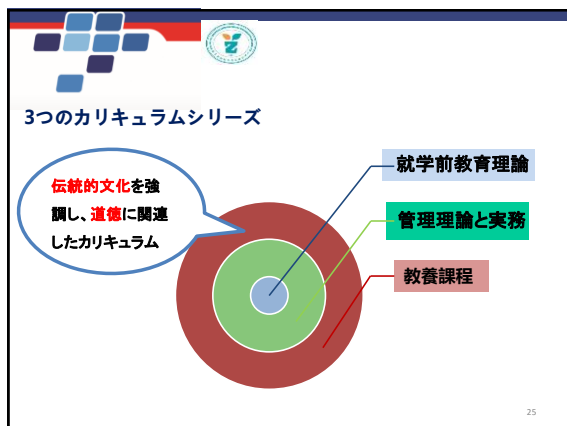
研修前の調査研究で報告を作る

カリキュラム案の設計

カリキュラム案の審査と修正

カリキュラム案の許可と実施

24



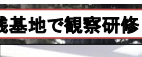




## 研修形式



**実践基地で観察研修**



**管理職経験の共有**

注5) 実践基地で園長の仕事を1～2日観察し研修する

新たな研修形式——チューター制



実践教育基地の拡大

園長の要求に応じて、瀋陽、大連、ハルビンなどの質の高い幼児園を加え、東北三省をメインにする実践基地群を設立した。

37

園長の要求に応じて、瀋陽、大連、ハルビンなどの質の高い幼児園を加え、東北三省をメインにする実践基地群を設立した。

37

四、積極的に教育資源を拡大する

実践教育基地の拡大

これから、中国の東部、中部と南部で質の高い幼児園を選び、実践基地群を設立する。

38

これから、中国の東部、中部と南部で質の高い幼稚園を選び、実践基地群を設立する。

38

注7)：機關幼稚園は、行政上は政府機関が管理するが、業務上では教育部門が管理する；  
 8)：企業幼稚園は、行政上は企業が管理するが、業務上では教育部門が管理する；  
 全国の幼稚園のうち、上記の幼稚園はわずかであり、教育部門属の幼稚園の方が多い。

機関幼稚園の

企業園経

少数の幼稚園

農村幼稚園

金太陽幼教集團第一幼稚園

質の高い私立幼稚園

実践教育基地の拡大

注7:機関幼稚園は、行政上は政府機関が管理するが、業務上では教育部門が管理する;  
8):企業幼稚園は、行政上は企業が管理するが、業務上では教育部門が管理する;  
全国の幼稚園のうち、上記の幼稚園はわずかで  
あり、教育部門属の幼稚園の方が多い。

機関幼児園<sup>7)</sup>

正業  
圓經

少数

展利本

## 質の高い 私立幼稚園



実践教育基地の拡大



四、積極的に教育資源を拡大する

実践教育基地の拡大




定期的に実践教育会議を開催し、実践基地の建設を強化する

2015年中小学基地校长高级研修班

定期的に実践教育会議を開催し、実践基地の建設を強化する




## 園長に海外学術会議の情報を提供する

園長たちは日本で国際会議に出席し、日本の専門家の学術報告を聞き、4つの幼稚園と1つの児童館を見学し、「幼小連携」について国内外の同僚と議論した



プラットフォームの役割を積極的に発揮し、園長に国際会議に参加できる機会をより多く提供する。

**2016年後半、台湾、カナダ、アメリカなどの国家や地区と連携し、園長の多様な要求に応じ、専門性の成長を促進する。**

園長たちは日本で国際会議に出席し、日本の専門家の学術報告を聞き、4つの幼稚園と1つの児童館を見学し、「幼小連携」について国内外の同僚と議論した。

プラットフォームの役割を積極的に発揮し、園長に国際会議に参加できる機会をより多く提供する。

2016年後半、台湾、カナダ、アメリカなどの国家や地区と連携し、国長の多様な要求に応じ、専門性の成長を促進する。

教育部幼稚園園長研修センター

2016年1月

42